

**Facultad de Medicina
Máster en Neurociencia**

9. Sistema de Garantía Interna de Calidad

Informe anual de seguimiento

Curso Académico 2017-2018

Índice de contenidos

1. Objeto.....	2
2. Alcance.....	2
3. Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior...	2
4. Resumen de actividades realizadas.....	3
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.....	4
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora.....	10
7. Conclusiones.....	11

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora Curso 2019/2020

Elaborado por: Coordinadora del Máster: Lucía Prensa Sepúlveda Fecha: 30 de mayo 2019	Revisado por: Vicedecana de Calidad Vicedecano de Postgrado Comisión de Seguimiento Títulos de Postgrado Comisión garantía de Calidad Fecha: Junio 2019	Aprobado por: Junta de Centro Fecha: 28 Junio 2019
--	--	--

1. Objeto.

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Máster en Neurociencia y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

2. Alcance.

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

De acuerdo con el Plan de Mejora propuesto para el 17/18, la Comisión de Dirección de Posgrado en Neurociencia:

1. Ha revisado detenidamente los criterios de admisión al Máster, los cuales se han publicado en la página web del Máster y en la página web del Centro de Posgrado.
2. Ha revisado que no haya diferencia entre la información del Máster disponible en la página web del Centro de Posgrado y en la página web del Máster. También, se ha asegurado que la página web del Máster tenga siempre actualizada la información y los enlaces a las Guías Docentes de las asignaturas, Programaciones Docentes (Damos), Ofertas de TFMs, Calendario Académico, etc.
3. Ha revisado la información sobre las competencias y sistemas de evaluación de las Guías Docentes de las asignaturas del Máster ofertadas.
4. Ha revisado y actualizado las Directrices del TFM, aclarando mejor lo relativo a la oferta de TFMs por grupos que no pertenecen al cuadro docente del Máster. Estas Directrices están disponibles, en castellano e inglés, en la página web del Máster y su enlace está recogido en la Guía Docente de la asignatura TFM.
5. Ha revisado periódicamente las encuestas que se realizan a los alumnos al finalizar las asignaturas con el fin de detectar las posibles deficiencias que haya podido haber. Además, se ha mantenido un contacto constante con el Delegado del Curso, con el fin de conocer el grado de satisfacción de los alumnos y los posibles problemas que puedan surgir.
6. Ha llevado a cabo un MODIFICA en el que se ajustó a 35 el número de plazas de nuevo ingreso en el Máster y se actualizó el plan docente del Máster.

4. Resumen de actividades realizadas

La Comisión de Dirección de Posgrado ha realizado en 2017-18 las siguientes actividades:

1. Examinar los expedientes de solicitud de admisión al Máster y revisar los criterios de admisión teniendo en cuenta la experiencia acumulada desde el comienzo del Máster. Valorar si los alumnos admitidos necesitan completar su formación de acceso al Máster matriculándose en Complementos de Formación y, en su caso, informar a los alumnos.
2. Nombrar a los profesores Tutores Académicos de los alumnos de nuevo ingreso en julio-septiembre 2017.
3. Establecer los horarios- Damos- para la impartición de las materias del Máster, siempre disponibles en la página web del Máster, y hacer un seguimiento continuo de la marcha de las distintas asignaturas con el envío, recepción y análisis de encuestas del Máster a los alumnos.
4. Elección del Delegado y Subdelegado del curso.
5. Recabar y analizar las encuestas de cada asignatura, enviar copia de las mismas a sus Directores, y cuando se han detectado comentarios recurrentes negativos de los alumnos sobre algún aspecto de la asignatura se ha comentado con el Director/Directores de la asignatura para buscar maneras de solucionarlo.
6. Revisar y actualizar las Directrices de los TFMs, y ponerlas a disposición de los alumnos en la página web del Máster <http://www.ahnfmed.uam.es/estudios/master-neurociencia>
7. Publicar en la página web del Máster los TFMs propuestos por el cuadro docente del Máster y examinar y aprobar, si procede, las adscripciones sugeridas por los alumnos. Examinar y evaluar la documentación aportada por los alumnos que proponen realizar un TFM en Centros de investigación ajenos al Máster y en su caso aprobar su realización, asignando al alumno un Profesor Tutor del TFM.
8. Revisar que los alumnos que proponen comenzar su TFM tienen aprobados los 35 ECTS de asignaturas obligatorias y al menos 25 ECTS de asignaturas optativas.
9. Nombrar los revisores de los borradores avanzados de los TFMs de los alumnos de segundo curso que presentaron y defendieron su TFM. Se nombraron asimismo los tribunales para la calificación de estos TFMs y se organizó la sesión de presentación y defensa oral de los mismos.
10. Preparación, distribución y contabilidad del Presupuesto del Máster 2018.
11. Solicitud de las ayudas UAM de movilidad investigadores externos en Máster Oficial de septiembre a diciembre 2017 (2.600 €) y de enero a junio 2018 (1.200€), gestión económica y administrativa de las mismas.
12. Elaboración de la relación de profesores externos que colaboran en las asignaturas del Máster a efectos de que a través del Centro de Posgrado se les introduzca en Moodle y Sigma.
13. Propuestas de nombramiento de Profesores Honorarios a los Investigadores del CSIC y de otras Instituciones, que imparten docencia reglada en el Máster.
14. Examinar y valorar la solicitud de aspirantes a las Ayudas Máster-UAM 2017 (7 aspirantes).

15. Examinar y evaluar las solicitudes de convalidaciones de 1ECTS optativo de los alumnos que han asistido al Simposio Cajal 2017.
16. Se ha hecho un esfuerzo considerable en asegurar que la página web del Máster (<http://www.ahnfmed.uam.es/estudios/master-neurociencia>) esté actualizada en todo momento y sea un lugar donde los alumnos encuentran toda la información que necesitan en cada momento, que incluye entre otros la publicación de la oferta académica del curso actual y siguiente, los daderos y sus actualizaciones periódicas, la oferta de TFMs, las Directrices de los TFMs actualizadas y revisadas frecuentemente, y el acceso a la Guías docentes de las asignaturas.
17. Animar a los alumnos su participación en las encuestas institucionales. Para ello, en el Acto de Inauguración del Máster, en el que se da la bienvenida a los nuevos alumnos, la Presidenta de la Comisión y Coordinadora del Máster informó de las Encuestas del Gabinete de Estudios y Evaluación Institucional (GEEI) de la UAM y una vez comenzada la campaña de Encuestas se envió un correo-e a los profesores y alumnos. Además, la Comisión de Dirección solicitó a todos los directores de las asignaturas que insistan, recomendando a los alumnos que rellenen las encuestas institucionales del GEEI. También se ha trabajado este tema con el Delegado del curso, quien actuó diligentemente animando a sus compañeros para que rellenasen las encuestas.

A lo largo del curso, la Comisión de Dirección de Posgrado se ha reunido presencialmente en: 31 de enero de 2018 y 20 de junio de 2018; cuyas Actas están disponibles en la plataforma GeDoc. Además, a lo largo de todo el curso académico la Comisión de Dirección de Posgrado ha mantenido una comunicación constante vía telemática para resolver temas menores que no precisaban de un encuentro personal.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

Se ofertaron 45 plazas de nuevo ingreso, se evaluaron 126 solicitudes, de los que se admitieron 45, con una lista de espera de 19 alumnos. Se matricularon 36 nuevos alumnos. Puesto que el Máster es de 90 ECTS y se desarrolla en 3 o 4 semestres académicos, a los alumnos nuevos de primer año hay que añadir los matriculados en el segundo año del Máster, más los alumnos de años precedentes que realizan el Máster a tiempo parcial, de esta forma se completó un total de 71 alumnos matriculados en el curso 2017-18.

La procedencia geográfica de los alumnos del Máster admitidos en 2017 fue la siguiente: el 58% de la Comunidad de Madrid, el 36% de comunidades autónomas distintas de la de Madrid y el 6% fueron de estudiantes extranjeros (Méjico y Perú). En el conjunto de alumnos procedentes de la Comunidad de Madrid están representados estudiantes que han cursado grados en la UAM (19%) y en otras universidades de la Comunidad de Madrid (UCM-11%, UAH-14%, Francisco de Vitoria-6%, UPM-3%, CEU-3% y Univ Europea-3%). En el curso 2017-18, los alumnos de primer curso procedieron de titulaciones de Biología (39%), Bioquímica (25%), Biotecnología (17%),

Psicología (6%), Grado Medicina (3%), Farmacia (3%), CC Biomédicas (3%), Ingeniería Bioquímica (35) y terapia Física (3%). De los 36 alumnos matriculados, uno lo hizo a tiempo parcial para compatibilizar sus estudios con la actividad laboral que ya desarrollaba anteriormente.

Análisis:

- Respecto a la procedencia geográfica de los nuevos alumnos es de destacar que se mantuvo un porcentaje considerable de alumnos matriculados que han cursado sus estudios previos fuera de la Universidad Autónoma de Madrid (81%). Además, el Máster de Neurociencia atrae estudiantes de formación previa diversa tanto de nacionalidad española como extranjera.

5.2. Desarrollo del programa formativo

Todos los alumnos de nuevo ingreso excepto dos se matricularon a tiempo completo (34 de 36 alumnos; 94,44%). En estos casos, el número de ECTS matriculados en el primer año del Máster es de 60, para llevar a cabo los restantes 30 ECTS en el segundo año. La duración completa del Máster es pues año y medio (o 2 años si la presentación del TFM se hace en la convocatoria de septiembre). La alumna Alia del Carmen Alamina Guzmán, procedente de Méjico, al finalizar el primer semestre solicitó la anulación de matrícula de las asignaturas del segundo semestre porque no se veía con la capacidad suficiente para cursar el Máster y prefería realizar otro más adecuado a su nivel de conocimientos. No obstante, esta alumna continuó cursando las asignaturas anuales que había cursado durante el primer semestre, figurando en los indicadores como estudiante a tiempo parcial.

En el curso 2017-18 presentaron y defendieron el TFM 27 alumnos, de los cuales 5 lo hicieron en la convocatoria de marzo 2018, y 22 en la de septiembre 2018. Además, la alumna Katlyn Nicolay Sanabria Carrillo aprobó también la asignatura de TFM a través del programa Erasmus Estudios, por el cual realizó 30ECTS en la Universidad de Bergen, entre los cuales se incluían los 20ECTS del TFM.

Un total de 8 alumnos consiguieron las Ayudas para el Fomento de la Investigación en Estudios de Máster-UAM 2017: González Barredo, Celia; Gil Marti, Beatriz; Ruiz Gabarre, Daniel; Jiménez Sánchez, Lorena; Serra Hueto Irene; Barriola Ortiz de Zárate, María Sonsoles; Clarembaux Badell, Luis Carlos; Redondo Alañón, César.

Análisis:

- Aunque en número pequeño, también tenemos alumnos que realizan el Máster a tiempo parcial. Estos alumnos en su mayoría buscan compatibilizar el desempeño de un puesto laboral con la mejora de su formación. Estamos satisfechos de que el Máster tenga también esta vertiente formativa profesional.

5.3. Movilidad

Durante el Curso 2017/18 se han realizado las siguientes actividades de movilidad:

1. Gracias a las Ayudas UAM movilidad Investigadores externos en Máster oficial hasta diciembre 2017 se pudieron invitar los siguientes conferenciantes:

MASTER OFICIAL	NOMBRE Y APELLIDOS	UNIVERSIDAD / INSTITUCIÓN	PROCEDENCIA (CIUDAD/PAÍS)	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN con que se relaciona el seminario
NEUROCIENCIA	Luis Puellas	Universidad de Murcia	Murcia	Neurobiología del desarrollo. Ganglios basales, tálamo y corteza
NEUROCIENCIA	Raúl Martínez Fernández	Centro Integral de Neurociencia (CINAC)	Madrid	Ganglios basales, tálamo y corteza. Neurodegeneración y neuroprotección
NEUROCIENCIA	Fernando Maestu	Centro de Tecnología Biomédica. Universidad Politécnica de Madrid	Madrid	Circuitos neurales y Conectómica. Neurodegeneración y neuroprotección
NEUROCIENCIA	Enrique de la Rosa	Centro de Investigaciones Biológicas. CSIC	Madrid	Neurobiología del desarrollo. Neurodegeneración y neuroprotección.
NEUROCIENCIA	Sergio Miguel Tomé	Grupo de Investigación en Minería de Datos (MiDa.) Universidad de Salamanca	Salamanca	Circuitos neurales y Conectómica
NEUROCIENCIA	Luis García Larrea	Lyon Neuroscience Research Center, Université Claude Bernard.	Lyon/ Francia	Neurobiología de los sistemas sensoriales

2. Gracias a las Ayudas UAM movilidad Investigadores externos en Máster oficial hasta junio 2018 se pudieron invitar a los siguientes conferenciantes:

NOMBRE Y APELLIDOS	UNIVERSIDAD / INSTITUCIÓN	PROCEDENCIA (CIUDAD/PAÍS)	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN con que se relaciona el profesor/a (2)
Sagrario Ferrón	Univ.de Valencia	Valencia/España	Desarrollo neural y neurogénesis postnatal
Víctor Borrell	Inst-Neurociencia UMH-CSIC	Alicante/España	Desarrollo neural y neurogénesis postnatal
Antonio Miranda-Vizueta	Inst.de Biomedicina Sevilla	Sevilla/España	Neurodegeneración, Neuroinflamación y Neuroprotección
José Luis Lanciego	Dept.Neurociencia, CIMA, Pamplona	Pamplona/España	Circuitos y conectómica de sistemas neurales
Eloisa Herrera	Instituto de Neurociencias de Alicante	Alicante/España	Desarrollo neural y neurogénesis postnatal
Francesc Artigas	Instituto de Investigaciones Biomédicas de Barcelona	Barcelona/España	Neurodegeneración, Neuroinflamación y Neuroprotección

3. Hemos contado con la participación de varios profesores externos en docencia reglada, a cargo del presupuesto del Máster 2018, que han participado en la docencia de las asignaturas del Máster. Dra. Ruth Diez del Corral (Fundación Champalimaud (Lisboa, Portugal); Dr. Fernando Giráldez, Universidad Pompeu Fabra (Barcelona); Dra. Ana Aransay (Fundación Jiménez Díaz), Dr. Rafael de Río (Hospital Nuestra Señora de América); Dr. José Javier Fernández Ruiz (UCM); Marta del Álamo (Hospital Ramón y Cajal); Dra. Carmen Guaza (Instituto Cajal-CSIC); Dr. Alberto Rábano Gutiérrez (Fundación Reina Sofía Madrid. Banco de Tejidos CIEN).

4. En 2017-18 los alumnos siguientes realizan actividades de movilidad a través del Programa Erasmus Prácticas:

Nombre y apellidos	Numero meses	Institución destino	País destino
Rebeca Alejandra Gavrila Laic	3	IRCCS Stella Maris	Italia
Daniel Pinto Benito	3	Department of Physiology- Cambridge University	UK

5. En junio 2018, el alumno Alfonso Brea Guerrero comenzó una estancia que se prolongó hasta diciembre 2018, en el Laboratorio del Dr. Mohamed Kabbaj, PhD en el Department of Biomedical Sciences, Neuroscience Program, College of Medicine, Florida State University (EEUU), bajo el Programa de Convenios Internacionales de la UAM.

Análisis:

- *La presencia de profesores invitados participantes en el Máster es una cuestión enriquecedora tanto para el profesorado propio del Máster como para los alumnos. Este aspecto, además, es una cuestión que se destacó como punto fuerte de nuestro Máster en los resultados de la evaluación hecha por la Comisión re-evaluadora del Máster el 2016. Creemos pues que por parte de la UAM no deben dejar de potenciarse las acciones para que se pueda seguir contando con un buen número de profesores visitantes que colaboren en nuestro Máster y en general en sus Másteres oficiales.*

Estamos trabajando para que nuestros alumnos aprovechen los convenios internacionales de la UAM, los programas Erasmus Prácticas y los Convenios de la UAM con centros de CSIC y otras instituciones para realizar estancias en laboratorio internacionales y nacionales ajenos al Máster, favoreciendo la movilidad de nuestros estudiantes.

5.4. Prácticas externas

Estas prácticas no existen en este Máster.

5.5. Rendimiento académico

De los 36 alumnos matriculados por primera vez para iniciar el Máster en 2017-18, 34 optaron por hacerlo a tiempo completo. La mayor parte de los alumnos han aprobado las asignaturas obligatorias y optativas del primer y segundo semestres en las respectivas convocatorias ordinarias y sólo un pequeño número realizó los exámenes de junio de la convocatoria extraordinaria. La duración de los estudios ronda año y medio o dos años, puesto que el Máster es de 90ECTS y los alumnos del segundo año a menudo prolongan el TFM para defenderlo en septiembre y así aprovechar la estancia en el laboratorio para realizar un estudio más completo que les permita optar a publicarlo como un trabajo independiente o como parte de un trabajo más global.

Los indicadores del Máster son los siguientes: Tasa de rendimiento= 98,75%; Tasa de éxito= 98,75%; Tasa de evaluación= 100,00%.

5.6. Abandono

La alumna Alia del Carmen Alamina Guzmán tras finalizar el primer semestre solicitó desmatricularse de las asignaturas del segundo semestre debido a que no se veía capaz de superar el Máster. Esta alumna había cursado sus estudios de Grado

en Méjico y su nivel de formación era insuficiente, a pesar de que la nota media de su expediente (8,78) y su CV eran buenos. Esta alumna continuó cursando las asignaturas anuales que había comenzado en el primer semestre.

Ningún otro alumno abandonó los estudios, teniendo una tasa de abandono del 0%.

5.7. Inserción laboral

La gran mayoría de nuestros estudiantes continua la carrera investigadora o académica realizando tesis doctorales bien en laboratorios españoles y también europeos. Aquellos profesionales que han realizado el Máster mantienen su puesto de trabajo y han mejorado sus condiciones laborales tras realizarlo.

5.8 Satisfacción

Todas las asignaturas del Máster impartidas en 2017-18 han obtenido encuestas positivas por parte de los alumnos. Estas encuestas son elaboradas por la Comisión de Dirección en colaboración de los directores de las asignaturas para repartirlas al final de cada una. Como siempre, se ha garantizado el anonimato de estas encuestas, ya que, la recopilación de las mismas se ha hecho en la Secretaría del Departamento y los profesores solo conocerán los resultados una vez que sean analizados por la Comisión de Dirección. Además, desde la Comisión de Dirección de Posgrado se fomenta la participación en las encuestas institucionales realizadas por el (GEEI) de la UAM.

Los datos de Satisfacción global del Máster en Neurociencia son: con los docentes 3,88, con las asignaturas 3,54 y con el plan 3,22.

5.9 Comunicación y difusión de la titulación

La información relativa al plan de estudios del Máster puede encontrarse en la página del Centro de Posgrado de la UAM. Además, la información académica completa sobre el Máster, incluyendo la programación diaria de todos los temas, las actividades prácticas y los seminarios de las asignaturas de cada semestre se encuentran disponibles en la página web del Máster ubicada dentro de la pestaña de estudios de posgrado de la página web del Departamento de Anatomía Histología y Neurociencia <http://www.ahnfmed.uam.es/estudios/master-neurociencia>

La página web de la Facultad de Medicina también cumple su misión ya que recoge las Guías Docentes de las asignaturas del Máster, una vez que han sido aprobadas en Junta de Centro.

No es menos importante la continua labor de la Presidenta y de la Secretaria de la Comisión de Dirección, junto con el Gestor administrativo del Departamento, Don Basilio Cáceres, contestando particularmente las múltiples llamadas por teléfono y por correo-e que se reciben interesándose por el Máster, especialmente en el periodo de solicitud de admisión. Además, la información sobre el Máster se encuentra en la

página web del Instituto Cajal del CSIC y a nivel internacional, nuestro Máster está incluido en el listado de Escuelas de Neurociencia Europea que publica la *Federación de Sociedades de Neurociencia Europeas*.

5.10. Recursos materiales y servicios

A pesar de las dificultades de espacio que tiene la Facultad de Medicina de la UAM – lugar donde se realizan la mayor parte de las actividades del Máster - se dispone de medios para la impartición del Máster. Estos medios incluyen espacios docentes adecuados, medios audiovisuales e instrumentos de documentación científica. El disponer del seminario 4 (antigua aula A-24) para impartir todas las clases teóricas y seminarios del Máster ha facilitado enormemente la gestión de los espacios usados por el Máster y ayuda a que todos los profesores e investigadores, incluidos los que se desplazan de otras Universidades a la Facultad para impartir la docencia, encuentren fácilmente el seminario donde deben impartir sus clases. Los años precedentes en los que no contábamos con este seminario los estudiantes y los profesores/investigadores tenían que estar constantemente cambiando de aula, lo que originaba bastante malestar.

Análisis.

Nos parece fundamental asegurar que el Máster de Neurociencia tenga asignado el seminario 4 (antigua aula A-24) durante todo el curso para evitar volver a tener que cambiar de lugar de impartición de las clases teóricas de manera tan frecuente como ha sucedido los años anteriores.

5.11. Recursos humanos

Los profesores de la UAM y de los Departamentos colaboradores de otras universidades (Fisiología de la Universidad de Alcalá y Psicobiología de la UNED), así como los investigadores del Instituto Cajal, del IIBM, del CNB del CSIC y del Hospital Niño Jesús que imparten las actividades del Máster, poseen todos ellos el título de Doctor, tienen líneas de investigación activas en Neurociencia y poseen amplia experiencia docente.

Análisis.

Queremos destacar que este es uno de los puntos fuertes (junto con la participación de investigadores y profesores externos) de nuestro Máster en opinión de la Comisión de re-evaluación del mismo.

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Puntos fuertes:

- Buena acogida del Máster a nivel nacional e internacional.

- La multidisciplinaridad que se evidencia por la variedad de titulaciones interesadas en el Máster.
- Participación de profesores de diversa procedencia con reconocido prestigio docente e investigador.
- Los TFM sean evaluados por expertos externos cuando están en una fase avanzada pero que permite aún incluir las posibles sugerencias”.

Áreas de mejora:

La Comisión de Dirección de Posgrado ha trabajado para atender las recomendaciones hechas por los auditores de la re-evaluación del mismo (abril 2016), a saber:

- 1.- Se han revisado y publicado los criterios de admisión al Máster.
- 2.- Se han revisado las Guías Docentes.
- 3.- Se ha revisado la Guía Docente del TFM y las Directrices relativas a la manera de asignación de los TFMs.
- 4.- La Coordinación del Máster está en contacto regular con el delegado y/o subdelegado del curso para poder detectar las posibles deficiencias que puedan surgir y la adopción de las medidas necesarias para su corrección.
- 5.- Se ha revisado el contenido de la página web del Máster, así como el de la página web de la Facultad de Medicina y del Centro de Posgrado para asegurar que en todas ellas haya una información similar y evitar confusiones.
- 6.- Desde la Coordinación del Máster se está fomentando la participación de todos los sectores en las encuestas y demás mecanismos de análisis de la satisfacción.

7. Conclusiones

Tal y como se ha indicado arriba, la Comisión de Dirección de Posgrado ha trabajado ya muchos de los aspectos que fueron recomendados por los auditores de la re-evaluación del Título (abril 2016). Sin embargo, todavía quedan pendiente de acometerse algunos aspectos, así como analizar si las medidas adoptadas has sido acertadas o necesitan ser reajustadas para que resulten más eficientes.

En este sentido, nuestros objetivos para el curso 19/20 son:

- 1.- Mejorar y completar la información disponible en la web, especialmente en lo referente al profesorado del Máster y a las asignaturas que ofertamos.
- 2.- Mejorar la información sobre los TFMs ofertados cada año con el fin de facilitar a los alumnos que puedan entrevistarse con los Directores y elegir el TFM que más se adecúa a sus intereses.
- 3.- Establecer un procedimiento formal de Coordinación que permita detectar posibles deficiencias y buscar soluciones con agilidad.